

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących, a także śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

1. Zasady ogólne

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) Praca pisemna
 - a) egzamin wewnętrzny (waga 4)
 - b) test z działu (waga 3)
 - c) sprawdzian (waga 2)
 - d) kartkówka (waga 1)
- 2) Wypowiedź ustna – odpowiedź (waga 2)
- 3) Wypowiedź pisemna:
 - a) krótka (waga 1)
 - b) długa (waga 2)
- 4) Praca własna ucznia
 - a) praca domowa (waga 1)
 - b) projekt (waga 2)
 - c) inne formy typu lektury, referaty, gazetki (waga 1)
- 5) Aktywność na lekcji (waga 1)

Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej jest średnia ważona ocen częściowych uzyskanych w trakcie okresu klasyfikacyjnego, uzupełniona o wynik obserwacji i analizy osiągnięć ucznia, wysiłku wkładanego przez niego w realizację zadań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Warunki poprawy ocen bieżących

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.
- 2) Poprawa oceny w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 4) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie 14 dni od dnia jej przeprowadzenia.
- 4) Zaliczeni prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli

- 1) Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Udział ucznia w konsultacjach wymaga wcześniejszego umówienia się z nauczycielem.
- 3) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.
- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.
- 2) Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci następuje podczas spotkań z rodzicami organizowanych przez poszczególnych wychowawców klas, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi; Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy; Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów; Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe; Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego; Rzadko potrafi przekazać wiadomość; Popelnia liczne błędy językowe; Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy; Nie zabiera głosu w dyskusji; Popelnia liczne błędy językowe; Jego prace są bardzo krótkie, niespójne, z licznymi błędami; Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa; Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami; Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniami; Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popelnia wiele zauważalnych błędów; Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie; Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; Pisze teksty krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne; Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym; Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach; Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniami; Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popelnia sporo zauważalnych błędów; Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy; Można go zazwyczaj zrozumieć; Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny; Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Mówi spójnie z lekkim wahaniami; Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popelniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności; Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne; Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób; Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi; Buduje spójne zdania i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Mówi spójnie i płynnie; Posługuje się poprawnym i zróżnicowanym językiem; Potrafi omawiać tematy codzienne i abstrakcyjne; Często zabiera głos w dyskusji; Pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; Pisze teksty odpowiedniej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi w sposób wykraczający poza podstawę programową; Buduje spójne zdania i używa słownictwa wykraczającego poza obowiązujące na zajęciach lekcyjnych; Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną na ponadprzeciętnym poziomie; Mówi spójnie, płynnie i bezbłędnie; Posługuje się zróżnicowanym językiem wykraczającym poza terminologię obowiązującą na zajęciach lekcyjnych; Potrafi omawiać tematy codzienne i abstrakcyjne na ponadprzeciętnym poziomie; Często zabiera głos w dyskusji; Pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne, często na wyższym poziomie niż obowiązujący; Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; Bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy; Uczestniczy w szkolnych zajęciach dodatkowych z języka angielskiego.

